Bedelau: Journal of Education and Learning, 5 (2) (2024), 55-61

Bedelau: Journal of Education and Learning

Website: https://ejournal.anotero.org/index.php/bedelau/index

Research paper, Short communication, Review

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 7 Palembang

Agnes Rizky Faunita[1*], Hendri Gunawan[2], M. Toyib[3]
[1,2,3] Universitas PGRI Palembang
E-mail: agnesrf86@gmail.com

ABSTRACT

Student Teams Achievement Division (STAD) merupakan model pembelajaran kooperatif yang mendorong kerjasama siswa dengan cara membiarkan mereka belajar dalam kelompok dengan anggota yang bervariasi untuk menguasai keterampilan yang dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 7 Palembang. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi keaktifan siswa dan tes hasil belajar menggunakan metode eksperimen jenis True Eksperimental Design dengan bentuk Posttest-Only Control Group Design. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik cluster random sampling. Sampel pertama (Kelas XI.A1) berjumlah 39 siswa adalah kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD). Sampel kedua (Kelas XI.E) berjumlah 40 siswa adalah kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan dari pengujian hipotesis penelitian yang menggunakan Uji T Independent Sampel T-test berbantu software SPSS versi 29 dengan taraf 0,05 yaitu 0,001 lebih kecil dari 0,05 (0,001<0,05) dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 7 Palembang.

***Keywords**: Student Teams Achievement Division, hasil Belajar*

Copyright © 2024, BEDELAU.
All rights reserved.

PENDAHULUAN

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* menurut Istarani (2019) merupakan salah satu jenis model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kelompok kecil beranggotakan 4-5 siswa dengan anggota yang beragam. Selanjutnya Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) menurut Irwan Budiana (2022) adalah metode pengajaran yang mengelompokkan siswa secara bersama-sama. berdasarkan jenis kelamin, kemauan, ras dan asal etnis.

Model pembelajaran kooperatif ragam *Student Teams Achievement Division* (STAD) akan digunakan untuk mengatasi permasalahan yang diuraikan. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dipilih untuk digunakan dalam penelitian ini karena dianggap baik dalam membantu siswa memecahkan masalah dan meningkatkan hasil belajarnya. Model pembelajaran *Student Teams Achievement*

Division (STAD) akan membantu pendidik dalam menyelesaikan pembelajaran praktik. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) diharapkan mampu menjawab permasalahan-permasalahan rumit yang perlu dihadapi siswa dalam mengerjakan ujian, dan membimbing siswa dalam menyelesaikan model pembelajaran STAD. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpotensi meningkatkan hasil belajar siswa, mendorong mereka untuk mampu menyelesaikan tugas-tugas penting, mendorong siswa untuk lebih aktif, dan membantu mereka memecahkan masalah yang kompleks dengan sukses.

Guru ekonomi lebih terlibat dalam proses pembelajaran dibandingkan siswa SMA Negeri 7 Palembang yang menggunakan model pembelajaran ceramah berpusat pada guru, sesuai dengan temuan observasi peneliti sebelumnya. Hasil belajar KKM 75 yang komprehensif menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum berada pada kondisi terbaiknya. Oleh karena itu, para peneliti terdahulu berupaya untuk lebih mengembangkan salah satu hasil belajar tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) yang dapat digunakan untuk mendorong siswa bekerja dalam kelompok dengan memberikan tugas yang bervariasi kepada setiap kelompok, serta kolaborasi diskusi, pemberian tugas, mengajukan pertanyaan, berbagi tanggung jawab, dan pengajaran rekan. Dengan harapan hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik.

METODE

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen sejati atau metode penelitian kuantitatif yang berbentuk eksperimen. Desain kelompok kontrol pretest-posttest digunakan untuk eksperimen model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih.

Setelah diketahui hubungan kedua variabel, kemudian dicari Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa ekonomi di SMA Negeri 7 Palembang.

Rancangan perlakuan dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap utama. Pertama, dilakukan tes awal (pretest) untuk mengukur kemampuan siswa pada tahap awal, yang dilaksanakan pada pertemuan pertama di kelas kontrol (XI.A1) dan kelas eksperimen (XI.A2). Kedua, model pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) diterapkan pada kelas eksperimen (XI.A2) dengan langkah-langkah sebagai berikut: guru menyiapkan bahan pembelajaran, menjelaskan materi, membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, mengajukan pertanyaan diskusi untuk dipecahkan bersama, memberikan kesempatan bagi kelompok untuk berdiskusi dan memastikan pemahaman setiap anggota, memberikan tes individu, dan diakhiri dengan kesimpulan dari guru. Ketiga, setelah penerapan model pembelajaran STAD, dilakukan tes akhir (posttest) untuk kedua kelas guna mengevaluasi efektivitas pembelajaran. Kelas eksperimen yang menerapkan STAD dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 7 Palembang yang mengikuti mata pelaajaran ekonomi semester genap Tahun ajar 2024/2025 yang berjumlah 362 siswa dibagi menjadi 8 tingkatan. Dalam hal ini populasi dalam penelitian ini adalah

Tabel 1. Populasi Penelitian

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	XI.A1	19	20	40
2	XI.A2	20	20	40
3	XI.B1	15	23	38
4	XI.B2	17	22	39
5	XI.B3	20	20	40
6	XI.B4	14	25	39
7	XI.C	15	25	40
8	XI.D	18	22	40
9	XI.E	13	27	40
Jumlah		71	89	362

Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling* yaitu pengambilan data sampel dari populasi dilakukan secara acak dengan mencampur subjek-subjek di dalam populasi sehingga semua subjek dianggap sama. Dari kesembilan kelas yang ada di kelas XI (Sebelas) SMA Negeri 7 Palembang. Pemilihan sampel ini dilakukan pengambilan secara random dua kelas untuk dijadikan sampel yaitu kelas XI.A1 dan XI.E.

Tabel 2. Sampel Penelitian

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Keterangan
	Laki-laki	Perempuan		
XI.A1	18	13	31	Kelas Eksperimen
XI.E	13	27	40	Kelas Kontrol
Jumlah	**31**	**40**	**71**	

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 7 Palembang dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa". Para ahli menggunakan dua kelas, yaitu kelas Khusus Mengingat dari hasil ujian yang dilakukan oleh para ilmuwan, diketahui bahwa hasil belajar siswa mempunyai pengaruh penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa.

Peneliti melaksanakannya dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada kelas XI.A1 (eksperimen) dan model pembelajaran konvensional (ceramah) pada kelas kontrol. Sebelum memberikan tes, analis memberikan perlakuan berkali-kali baik pada kelas uji coba maupun pada kelas kontrol. Peneliti melaksanakan posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran selesai.

Pada kelas XI.A1 SMA Negeri 7 Palembang digunakan model pembelajaran yang dikenal dengan *Student Teams Achievement Division*. Sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ceramah. Dari segi prestasi akademik, kelas eksperimen mempunyai prestasi lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Kelas eksperimen mempunyai rata-rata nilai posttest sebesar 85,74, sedangkan kelas kontrol mempunyai rata-rata nilai posttest sebesar 79,50. Skor posttest kelompok kontrol ditunjukkan oleh temuan analisis. Kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran ceramah.

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dilakukan, hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (dua sisi) untuk Ho sebesar 0,001>0,005. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan model ceramah dan siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* sama-sama mempunyai pengaruh terhadap hasil belajarnya. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa SMA Negeri 7 Palembang dipengaruhi oleh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*.

Hal ini sesuai dengan temuan sebuah penelitian (Sholikha & Alwin, 2023). Model pembelajaran kooperatif STAD berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif, dengan rata-rata kemampuan awal sebesar 51,71 dan rata-rata kemampuan akhir sebesar 80,86, menurut penelitian. Uji-t dengan tingkat signifikansi 0,000<0,05 (2-tailed) menegaskan hal ini.

Hasil uji T independen yaitu nilai siig menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif STAD mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa (Ifa et al., 2023). Keterampilan berpikir kritis sebesar 0,002 (<0,05) dan sig hasil belajar siswa sebesar 0,023 (<0,05). Fakta bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol menunjukkan bahwa model pembelajaran ini juga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uji hipotesis diketahui nilai thitung lebih besar dari ttabel yaitu 78,22>80,74 yang menunjukkan bahwa hasil analisis pengolahan data penelitian mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan. Hal tersebut diungkapkan Setiawan dkk. (2021). Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar. Mengingat dampak penelitian yang lalu pada penelitian ini, maka para peneliti menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran ekonomi. Persepsi dan posttest digunakan sebagai teknik untuk mengumpulkan informasi. Data *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol kemudian diuji dengan bantuan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*, uji homogenitas, dan uji Independent Sample T-test.

Disimpulkan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) sudah cocok digunakan dalam proses pembelajaran karena memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa dan dari hipotesis yang menyatakan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) lebih berpengaruh signifikan disbanding dengan siswa yang tidak menggunakan model pembelajara *Student Teams Achievement Division* (STAD).

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan temuan analisis yang telah dilakukan peneliti dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 7 Palembang", maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran Proses pembelajaran yang berlangsung di kelas XI.A1 (eksperimen) menghasilkan nilai rata-rata sebesar 85,74% dengan kategori baik, sedangkan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas XI.E (kontrol) menghasilkan nlai rata-rata 79,50 Dari hasil data tersebut diperoleh hasil terlihat bahwa hasil belajar kelas pendahuluan lebih terlihat dan hasil belajarnya lebih luas dengan menggunakan model pembagian prestasi kelompok siswa dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

Perhitungan SPSS menghasilkan arti sebesar 0,01 < 0,05, Ho ditolak, dan Ha diakui, hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* berpengaruh nyata terhadap hasil belajar keuangan di SMA Negeri 7 Palembang. berdasarkan

perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan Uji T Independen, sebagaimana ditentukan

Saran

Terdapat saran bagi pendidik untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement* Division guna meningkatkan hasil belajar siswa berdasarkan kesimpulan di atas. Dengan menerapkan model pembelajaran ini diharapkan pengalaman belajar menjadi lebih imajinatif sehingga siswa terbujuk dan lebih serius dalam belajar, selain itu siswa juga diharapkan dapat memahami materi yang diperkenalkan dengan menggunakan tipe *Student Teams Achievement Division* model pembelajaran yang telah dibuat oleh guru secara leluasa dan dapat mengerjakan hakikat pembelajaran di SMA Negeri 7 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

De Porter, Bobbi dan Hernacki, Mike. 1992. *Quantum Learning*. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Terjemahan oleh Alwiyah Abdurrahman. Bandung: Penerbit Kaifa.

Sujimat, D. Agus. 2000. *Penulisan karya ilmiah*. Makalah disampaikan pada pelatihan penelitian bagi guru SLTP Negeri di Kabupaten Sidoarjo tanggal 19 Oktober 2000 (Tidak diterbitkan). MKKS SLTP Negeri Kabupaten Sidoarjo

Suparno. 2000. *Langkah-langkah Penulisan Artikel Ilmiah* dalamSaukah, Ali dan Waseso, M.G. 2000. Menulis Artikel untuk Jurnal Ilmiah. Malang: UM Press.

UIN Suska Riau. 2000. *Pedoman Penulisan Artikel Jurnal,* Surabaya: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Surabaya.

Wahab, Abdul dan Lestari, Lies Amin. 1999. *Menulis Karya Ilmiah*. Surabaya: Airlangga University Press.

Winardi, Gunawan. 2002. *Panduan Mempersiapkan Tulisan Ilmiah*. Bandung: Akatiga.

Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*.

Aseany, L. K. A. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, *2*(3), 450–460. https://doi.org/10.5281/zenodo.5681260

Cahyaningrum, A., & Utomo, A. C. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Dan Media Congklak Terhadap Hasil Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *11*(4), 3249. https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.5885

Dwianti, I. N., Rekha, R. ulianti dan, & Rahayu, E. T. (2021). Pengaruh Media Power point dalam pembelajaran jarak jauh terhadap aktivitas Kebugaran jasmani siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *7*(4), 295–307. https://doi.org/10.5281/zenodo.5335922

Fahmawati, A., Nursidiq, C., & Setiaji, C. A. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Divisions (STAD) dan Course Review Horay (CRH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 4 Purworejo*. *1*.

Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, *9*(2), 321–334. https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334

H, H. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Ips Materi Penguatan Ekonomi Maritim Dan Agrikultur Di Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Stad Siswa Kelas Viii Smp N 1 Borobudur. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, *4*(1), 22–32. https://doi.org/10.52060/pti.v4i1.1166

Handayama. (2016). *jenis-jenis model pembelajaran*.

Hariyanto. (2020). *model pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning)*.

Hayani, S. N., & Sutama, S. (2022). Hayani, S. N., & Sutama, S. (2022). Pengenbangan Perangkat Dan Model Pembelajaran Berbasis Tpack Terhadap Kualita Pembelajaran Daring. Jurnal Basicedu, 6(2), 2871–2882. *Jurnal Basicedu*.

Heristiyadi, D., & Prapanca, A. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Pemrograman Dasar ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 1 Driyorejo. *Jurnal IT-EDU*, *6*(2), 170–176. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/46939/39346

Huda. (2015). *jenis-jenis pembelajaran kooperatif learning*.

Ifa, H., Astutik, S., Apriyanto, B., Mujib, M. A., & Kurnianto, F. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SMA/MA. *Majalah Pembelajaran Geografi*, *6*(1), 88. https://doi.org/10.19184/pgeo.v6i1.39152

Imtikhanah, I. (2022). Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions pada Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Konsentrasi dan Hasil Belajar Siswa SMK. *Journal of Education Action Research*, *6*(2), 259–268. https://doi.org/10.23887/jear.v6i2.45879

Istarani. (2019). *Pembelajaran Srudent Teams Achievement Division*.

Jihad, J. A. (2022). *Penerapan model pembelajaran kooperatif*.

Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). Pemgaruh Model Pembelajaran Pakem Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(1), 102–109. *Jurnal Basicedu*.

Moh Suardi. (2020). *Model Pembelajaran Dan Displin Belajar Di Sekolah*.

Oktaviani, D. (2020). Oktaviani, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikam Kewarganegaraan Siswa Smp Melalui Model Pembelajaran Group To Group Excange. Academy Of Education Journal, 11(01), 1–12. *Academy Of Education Journal*.

Raharjo. (2007). Cooperatif Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS. Jakarta: Bumi Aksara. *Bumi Aksara*.

Rosmayani, R., Agustin, R., & Yanti, E. (2024). *PERBEDAAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) PENDAHULUAN Pendidikan merupakan salah satu usaha yang* . *5*(1), 78–85.

Safitri, N. A. (2020). Tinjauan Pustaka Tinjauan Pustaka. *Convention Center Di Kota Tegal*, *938*, 6–37.

Samala. (2022). Samala, A. D., Ambiyar, A., Jalinus, N., Dewi, I. P., & Indarta, Y. (2022). Studi Teoretis Model Pembelajaran: 21st Century Learnimg Dan Tvet. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(2), 2794–2808. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*.

Sarumaha. (2022). Sarumaha, M., Harefa, D., Ziraluo, Y. P. B., Fau, A., Fau, Y. T. V., Bago, A. S., Telambanua, T., Hulu, F., Telaunbanua, K., & Lase, I. P. S. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Terpadu. Ak. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*.

Setiawan, H., Rusmiati, R., & Ismail, K. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achivment Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 1 Belitang Madang Raya. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 5(01), 16–23. https://doi.org/10.30599/utility.v5i01.1166

Sholikha, M., & Alwin, A. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1818–1824. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6260

Utami, A. (2019). Bab Ii Kajian Teori Dan Kerangka Pemikiran - Repo Unpas. *Repository.Unpas.Ac.Id*, 10–44. http://repository.unpas.ac.id/43291/3/BAB II.pdf

Winkel Purwanto. (2014). *Pengertian Hasil belajar*.

Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23. https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754